

Meisjes natuurkunde 1,2	Component - deel van variatie van parameters die samen variëren.						
	DOCENT	KWALITEIT	KWANTIT	ZELF	PRAKT	KLAS	METHODE
plezierig	0.85			0.20			
relatie met klas	0.84						
enthousiast	0.81						
structuur	0.73			-0.28			
vakbekwaam	0.73						
consequent	0.71			-0.26			
terugkoppeling	0.69			0.23			
gebruik variatie	0.68						
interessante lessen	0.67	0.31			0.20	0.25	
werkt effectief		0.73					
uitgedaagd als moeilijk		0.72		0.20			
op inzicht leren		0.67	-0.24				
aantal begrepen lessen	0.41	0.57	-0.26				
buiten les werken			0.75				
uit hoofd leren			0.72				
vragen stellen in les			0.64	0.32			
deel opdrachten gemaakt		0.53	0.56				
samenwerken	0.28			0.63	0.25		
voor jezelf werken				0.60		-0.23	0.39
orde	0.37			-0.56			
practica in les					0.79		
demonstratie					0.79		
klassikale uitleg	0.27					0.80	
klassikaal opdrachten maken						0.78	
gebruik boek							0.74
deel opdrachten uit boek							0.74

docentaspecten; lesaspecten; leerlingaspecten.

Hoe lager (of hoe verder rechts) een variabele staat, hoe kleiner de variatie is in die variabele.

Voor alle leerlingen geldt (met kleine gradaties):

- De variatie in docentaspecten die bij de **VRIENDELIJKE** docent horen (b.v. plezierig, enthousiast, relatie klas en positieve terugkoppeling) variëren duidelijk het sterkste. Docenten variëren minder als het gaat om orde houden, structuur en consequent gedrag (aspecten die horen bij **AUTORITEIT**).
- Het aantal **interessante lessen** varieert sterker dan het aantal begrepen lessen.
- De **interessante lessen** gaan samen met de **VRIENDELIJKE** docent en in mindere mate gaan deze interessante lessen samen met de **AUTORITAIRE** docent, de **KWALITEIT** van leren en **PRAKTISCH** werk.
- Het aantal **begrepen** lessen gaat samen met de **KWALITEIT** van leren; met minder **KWANTITEIT** van leren (uitgezonderd meisjes natuurkunde 1); met de **VRIENDELIJKE** docent (uitgezonderd jongens natuurkunde 1,2)
- **KWANTITATIEF** hard werken en **ZELF WERKEN** gaat samen met **vragen stellen** in de les door de leerling.

Voor meisjes t.o.v. jongens geldt:

- Er is meer variatie in **KWALITATIEF** leren dan in **KWANTITATIEF** leren binnen de groep meisjes, en meisjes doen het iets minder (gemiddeld gezien). Hier lijkt wat te winnen.

Voor meisjes natuurkunde 1,2 geldt:

- Bij deze meisjes natuurkunde 1,2 vallen de **VRIENDELIJKE** en **AUTHORITAIRE** docent samen.
- Het vinden dat ze **effectief werken** voor natuurkunde valt (vrijwel) alleen samen met **KWALITATIEF** goed werken.
- **ZELF WERKEN** gaat met een heleboel andere dingen samen, zoals gebrek aan **orde**, **structuur** en **consequent** gedrag bij de docent, maar deze docent word wel als relatief **plezierig** ervaren. Deze meisjes voelen zich vaker **uitgedaagd als het moeilijk** is en deze uitdaging lijkt dus als positief ervaren te worden.
- Het gebruik van de **METHODE** in de lessen hangt samen met **voor jezelf werken** in de les.