

Meisjes natuurkunde 1	Component - deel van variatie van parameters die samen variëren.							
	VRIEND	AUTH	KWALITEIT	KWANTIT	KLASS	ZELF	PRAKT	METHODE
plezierig	0.87							
terugkoppeling	0.83							
relatie met klas	0.78	0.32						
gebruik variatie	0.70							
enthousiasme	0.61	0.40						
interessante lessen	0.52	0.28	0.37				0.23	
orde		0.80						
structuur	0.37	0.74						
consequent	0.42	0.64						
vakbekwaam	0.44	0.58						
op inzicht leren			0.70	-0.23				
werkt effectief			0.68	0.38				
uitgedaagd als moeilijk			0.68	0.26				
aantal begrepen lessen	0.24		0.65					
buiten les werken				0.77				
deel opdrachten gemaakt		0.23	0.36	0.72				
uit het hoofd leren			-0.21	0.67				
vragen stellen in les	0.22			0.48		0.33		
klassikaal opgaven maken					0.86			
klassikaal uitleg					0.85			
voor jezelf werken						0.82		
samenwerken						0.77		
practica in les							0.86	
demonstratie					0.26		0.75	
deel opdrachten uit boek								0.86
gebruik van boek				0.20		0.22		0.76

docentaspecten; lesaspecten; leerlingaspecten.

Hoe lager (of hoe verder rechts) een variabele staat, hoe kleiner de variatie is in die variabele.

Voor alle leerlingen geldt:

- De variatie in docentaspecten die bij de **VRIENDELIJKE** docent horen (b.v. plezierig, enthousiast, relatie klas en positieve terugkoppeling) variëren duidelijk het sterkste. Docenten variëren minder als het gaat om orde houden, structuur en consequent gedrag (aspecten die horen bij **AUTORITEIT**).
- Het aantal **interessante lessen** varieert sterker dan het aantal begrepen lessen.
- De **interessante lessen** gaan samen met de **VRIENDELIJKE** docent en in mindere mate met de **AUTORITAIRE** docent, de **KWALITEIT** van leren en **PRAKTISCH** werk.
- Het aantal **begrepen** lessen gaat samen met de **KWALITEIT** van leren en met de **VRIENDELIJKE** docent (uitgezonderd jongens natuurkunde 1,2).
- **KWANTITATIEF** hard werken en **ZELF WERKEN** gaat samen met **vragen stellen** in de les door de leerling.
- Leerlingen vinden dat ze **effectief werken** vooral als ze **KWALITATIEF** goed werken maar ook (alleen bij meisjes natuurkunde 1,2 niet) als ze **KWANTITATIEF** veel werken.

Voor meisjes t.o.v. jongens geldt:

- Er is meer variatie in **KWALITATIEF** leren dan in **KWANTITATIEF** leren binnen de groep meisjes, en meisjes doen het iets minder (gemiddeld gezien). Hier lijkt wat te winnen.

Natuurkunde 1:

- Meer **KWALITEIT** van leren (en hogere algemene capaciteit) gaat samen met minder **uit het hoofd leren** (meer als bij natuurkunde 1,2 waar standaard al minder uit het hoofd geleerd wordt).
- De vakbekwame docent is voor deze leerlingen vooral **AUTORITAIR** en in iets minder mate **VRIENDELIJK**.

Voor meisjes natuurkunde 1 geldt:

- Veel **boekgebruik in de les** gaat samen met veel **ZELF WERKEN** en extra veel werken (**KWANTITEIT**). Heeft dit met de onzekerheid van deze meisjes te maken? Meisjes natuurkunde 1,2 waarderen zelf werken anders.