

<b>Jongens natuurkunde 1,2</b>	Component - deel van variatie van parameters die samen variëren.							
	VRIEND	KWANTIT	AUTH	KWALITEIT	KLASS	METHODE	PRAKT	ZELF
plezierig	0.85							
terugkoppeling	0.78							
relatie met klas	0.76		0.30					
enthousiasme	0.72		0.23		0.24			
gebruik van variatie	0.67							
vakbekwaam	0.56		0.39					
interessante lessen	0.50		0.24	0.38				
buiten les werken		0.79						
deel opdrachten gemaakt		0.75		0.26				
uit hoofd leren		0.65						
vragen stellen in les		0.56						0.24
orde			0.74					
structuur	0.39		0.71					
consequent	0.32		0.65					
werkt effectief		0.27		0.67				
uitgedaagd als moeilijk				0.66				
aantal begrepen lessen		-0.32	0.23	0.65				
op inzicht leren				0.59				
klassikaal opdrachten maken					0.86			
klassikaal uitleg					0.85			
deel opdrachten uit boek						0.85		
gebruik van boek						0.79		
practica in les							0.85	
demonstratie					0.23		0.77	
voor jezelf werken								0.83
samenwerken								0.78

docentaspecten; lesaspecten; leerlingaspecten.

Hoe lager (of hoe verder rechts) een variabele staat, hoe kleiner de variatie is in die variabele.

Voor alle leerlingen geldt:

- De variatie in docentaspecten die bij de **VRIENDELIJKE** docent horen (b.v. plezierig, enthousiast, relatie klas en positieve terugkoppeling) variëren duidelijk het sterkste. Docenten variëren minder als het gaat om orde houden, structuur en consequent gedrag (aspecten die horen bij **AUTORITEIT**).
- Het aantal **interessante lessen** varieert sterker dan het aantal begrepen lessen.
- De **interessante lessen** gaan vooral samen met de **VRIENDELIJKE** docent en verder met de **AUTORITAIRE** docent, de **KWALITEIT** van leren en **PRAKTISCH** werk.
- Het aantal **begrepen** lessen gaat samen met de **KWALITEIT** van leren; met minder **KWANTITEIT** van leren (uitgezonderd meisjes natuurkunde 1); en voor deze jongens natuurkunde 1,2 gaat het samen met de **AUTORITAIRE** docent.
- **KWANTITATIEF** hard werken en **ZELF WERKEN** gaan samen met **vragen stellen** in de les door de leerling.
- Leerlingen vinden dat ze **effectief werken** vooral als ze **KWALITATIEF** goed werken maar ook (alleen bij meisjes natuurkunde 1,2 niet) als ze **KWANTITATIEF** veel werken.

Voor jongens t.o.v. meisjes geldt:

- Er is meer variatie in **KWANTITATIEF** leren dan in **KWALITATIEF** leren, en jongens doen het heel veel minder (gemiddeld gezien). Hier lijkt wat te winnen. Maar de vraag is of hard werken werkelijk helpt.

Voor jongens natuurkunde 1,2:

- De **enthousiaste** docent geeft voor deze jongens vaker **KLASSIKAAL** les.
- De **vakbekwame** docent is voor deze leerlingen vooral **VRIENDELIJK** en iets minder **AUTORITAIR** (i.t.t. bij natuurkunde 1)