

<b>Jongens natuurkunde 1</b>	Component - deel van variatie van parameters die samen variëren.							
	VRIEND	KWANTIT	AUTH	KWALITEIT	KLASS	PRAKT	ZELF	METHODE
plezierig	0.86							
relatie met klas	0.80		0.22					
terugkoppeling	0.75							
gebruik variatie	0.69					0.30		
enthousiasme	0.67		0.24					
interessante lessen	0.52		0.21	0.30		0.29		
buiten les werken		0.78						
deel opdrachten gemaakt		0.74		0.24				
vragen stellen in les		0.61					0.28	
uit het hoofd leren		0.60		-0.21				
orde			0.73					
structuur	0.33		0.70					
consequent	0.28		0.69					
vakbekwaam	0.37		0.58					
uitgedaagd als moeilijk werkt effectief	0.21	0.20		0.76 0.63				
op inzicht leren				0.48				
aantal begrepen lessen	0.32	-0.29		0.48	0.25			0.31
klassikaal uitleg					0.86			
klassikaal opgaven maken					0.81			
practica in les						0.81		
demonstratie					0.21	0.76		
voor jezelf werken							0.83	
samenwerken							0.80	
deel opdrachten uit boek								0.80
gebruik van boek								0.75

docentaspecten; lesaspecten; leerlingaspecten.

Hoe lager (of hoe verder rechts) een variabele staat, hoe kleiner de variatie is in die variabele.

Voor alle leerlingen geldt:

- De variatie in docentaspecten die bij de VRIENDELIJKE docent horen (b.v. plezierig, enthousiast, relatie klas en positieve terugkoppeling) variëren duidelijk het sterkste. Docenten variëren minder als het gaat om orde houden, structuur en consequent gedrag (aspecten die horen bij AUTORITEIT).
- Het aantal interessante lessen varieert sterker dan het aantal begrepen lessen.
- De interessante lessen gaan samen met de VRIENDELIJKE docent en in mindere mate met de AUTORITAIRE docent, de KWALITEIT van leren en PRAKTISCH werk.
- Het aantal begrepen lessen gaat samen met de KWALITEIT van leren; met minder KWANTITEIT van leren (uitgezonderd meisjes natuurkunde 1); met de VRIENDELIJKE docent (uitgezonderd jongens natuurkunde 1,2) en voor deze jongens natuurkunde 1 gaat het samen met frequente KLASSIKALE lessen en METHODE gebruik.
- KWANTITATIEF hard werken en ZELF WERKEN gaat samen met vragen stellen in de les door de leerling.
- Leerlingen vinden dat ze effectief werken vooral als ze KWALITATIEF goed werken maar ook (alleen bij meisjes natuurkunde 1,2 niet) als ze KWANTITATIEF veel werken.

Voor jongens t.o.v. meisjes geldt:

- Er is meer variatie in KWANTITATIEF leren dan in KWALITATIEF leren, en jongens doen het heel veel minder (gemiddeld gezien). Hier lijkt wat te winnen. Maar de vraag is of hard werken werkelijk helpt.

Natuurkunde 1:

- Meer KWALITEIT van leren (en hogere algemene capaciteit) gaat samen met minder uit het hoofd leren (meer als bij natuurkunde 1,2 waar standaard al minder uit het hoofd geleerd wordt).
- De vakbekwame docent is volgens deze leerling vooral AUTORITAIRE en in iets minder mate VRIENDELIJK.

Voor jongens natuurkunde 1:

- Zeggen eerder effectief te werken bij een VRIENDELIJKE docent.